



Expertisecentrum Onderwijs & ICT Suriname

UTSN Twinning Project 2008/1/E/K/005

Werkplan 1 juli 2009 – 1 juli 2011

Bijlage C bij het Rapport Haalbaarheidsstudie

Wim de Boer (SLO), Pieter van der Hijden (Sofos Consultancy), Ton Wolf (IOL)

Enschede, april 2009

1 Inleiding

ECOIS, het Expertisecentrum voor Onderwijs & ICT in Suriname, voert het werkplan 1 juli 2009 - 1 juli 2011 op projectmatige wijze uit. Na afloop van dit project:

- Heeft Suriname een Expertisecentrum Onderwijs & ICT dat al twee jaar lang actief geweest is.
- Beschikt Suriname over een ICT Onderwijsbeleid en zijn er voorbeeld schoolvisieplannen ontwikkeld.
- Is er in Suriname een systeem van professionalisering van leerkrachten op het gebied van onderwijs & ICT opgezet dat zijn eerste vruchten al afgeworpen heeft.
- Zijn er in Suriname een reeks van actie-onderzoeken uitgevoerd op het gebied van onderwijs & ICT.
- Beschikt Suriname over een eigen overzicht van relevante leermiddelen en van een infrastructuur om daarover te kunnen beschikken.
- Is vorm gegeven aan overzicht, samenwerking, samenhang en professionalisering tussen de vele grassrootsprojecten.

Het eerst vermelde resultaat vat in feite de beoogde resultaten van het separate implementatieplan samen. Om het projectmanagement van het geheel te vergemakkelijken staat dat hier als een van de zes resultaatgebieden vermeld. In de navolgende paragrafen worden die op uniforme wijze uitgewerkt.

2 Resultaatgebieden

2.1 Het expertisecentrum is opgestart

Resultaat 1 – Het Expertisecentrum is opgestart	
Beschrijving resultaat	Er zal een expertisecentrum opgericht worden: ECOIS, wat staat voor Expertisecentrum Onderwijs & ICT Suriname. Het expertisecentrum zal gehuisvest worden binnen het IOL, krijgt een Raad van Toezicht, medewerker, kantoorruimte, PR activiteiten en geeft ondersteuning bij alle hieronder beschreven activiteiten van de verschillende resultaatgebieden.
Activiteiten	Instellen van de Raad van Toezicht Aanstellen en coachen van een eerste medewerker Huren en inrichten van een (bescheiden) kantoorruimte Organiseren van public relations Organiseren van incidentele acties (bijv. e-mailadres voor elke school, bulk aanschaf van licenties tegen bodemprijzen) Organiseren van follow-up financiering enz.

2.2 ICT onderwijsbeleid en voorbeeld schoolvisieplannen zijn ontwikkeld

Resultaat 2 – ICT onderwijsbeleid en voorbeeld schoolvisieplannen zijn ontwikkeld	
Beschrijving resultaat	Voor zowel de overheid als voor scholen is er behoefte aan een visie op de rol van ICT in het onderwijs. Op welke wijze speelt ICT een rol als leerdoel en als leermiddel binnen het curriculum, en welke nieuwe en innovatieve inhoud en werkwijzen kiest Suriname en kiest een school? Samen met MINOV zal gewerkt worden aan (de uitwerking van) een beleidsplan ICT en onderwijs, met een meerjarenvisie en strategie. Tevens zal op schoolniveau gewerkt worden aan praktische voorbeeld-visieplannen, met aandacht voor infrastructuur, professionalisering van leraren, leerwegen en leerstijlen van leerlingen, educatieve inhoud (content/software), instrumenten, en plaats in het curriculum. De inzet van ICT in onderwijsondersteunende functies (administratief, secretariael, management) wordt hierin uitdrukkelijk meegenomen.
Activiteiten	<p>Opzetten van een ICT-beleidsgroep samen met Minov en relevante partners, uitwerken van een meerjarenvisie en strategie t.a.v. ICT en onderwijs</p> <p>Uitvoeren van een vergelijkende studie van internationaal gangbare en toonaangevende voorbeelden en ervaringen op het gebied van ict-onderwijsbeleid en schoolvisieplannen.</p> <p>Uitwerken, uitproberen en distribueren van (voorbeeld) visieplannen voor scholen, op verschillende "rijpingsniveaus" (van een beginnende school tot een gevorderde school)</p>

2.3 Professionalisering van leraren is systematisch aangepakt

Resultaat 3 – Professionalisering van leraren is systematisch aangepakt	
Beschrijving resultaat	Eén van de belangrijkste elementen van het succesvol inzetten van ICT in het onderwijs zijn de competenties van leraren op dat gebied. Er zal gewerkt worden aan de professionalisering van zittende en aanstaande leraren, middels een mix van activiteiten. De professionalisering richt zich op wat prof. Robert Jan Simons 'digitale didactiek' noemt, waarbij leraren leren welke concepten, inzichten en toepassingen van ICT op welke wijze welke voordelen bieden voor hun onderwijs.
Activiteiten	<p>Organiseren in jaar-1 van een brede conferentie "Onderwijs en ICT in Suriname", met de laatste (internationale) ontwikkelingen en best practices uit Suriname</p> <p>Organiseren in jaar-2 van een brede conferentie "Onderwijs en ICT in Suriname", met de laatste (internationale) ontwikkelingen en best practices uit Suriname</p> <p>Ontwikkelen van modules digitale didactiek in samenwerking met de pedagogische instituten en inpassen in het curriculum van de lerarenopleidingen</p> <p>Identificeren en distribueren van zelfstudiepakketten en digitaal rijbewijspakketten of cursussen</p> <p>Organiseren van cursussen voor zittende leraren, dit in overleg met lopende initiatieven rond het professionaliseren van leraren (BEIP, Progress en andere MINOV initiatieven)</p> <p>Opzetten, inrichten en beheren van een e-learning infrastructuur (Moodle) voor docentenprofessionalisering</p>

2.4 Diverse actieonderzoeken naar ICT in de school zijn uitgevoerd

Resultaat 4 – Diverse actieonderzoeken naar ICT in de school zijn uitgevoerd	
Beschrijving resultaat	Drie tot vijf scholen zullen zodanig gefaciliteerd worden dat er samen met de school innovatief onderzoek gedaan kan worden naar de inzet en rol van ICT binnen het curriculum in optimale omstandigheden. Er zullen verschillende projecten t.a.v. visie, professionalisering, nieuwe leermiddelen (o.a. webquests, adaptieve software voor zwakke en slimme leerlingen), nieuwe didactische werkvormen (o.a. zelfstandig leren, samenwerken) en ICT-instrumenten (o.a. leerlingvolgsysteem, elektronische leeromgeving, digitaal schoolbord) uitgevoerd worden. De verworven kennis zal benut worden in de trainingen, modules van lerarenopleidingen, de visiedocumenten en binnen de conferenties.
Activiteiten	<p>Selecteren van scholen/locaties die als experimenteeschool kunnen en willen fungeren, waarbij de school/scholen gefaciliteerd worden voor wat betreft hardware en ICT infrastructuur</p> <p>Opstellen en afsluiten van overeenkomst tussen ECOIS en school over wederzijdse inzet en participatie</p> <p>Opzetten en uitvoeren van project-1 (zoals hierboven beschreven)</p> <p>Opzetten en uitvoeren van project-2 (zoals hierboven beschreven)</p> <p>Opzetten en uitvoeren van project-3 (zoals hierboven beschreven)</p> <p>Opzetten en uitvoeren van project-4 (zoals hierboven beschreven)</p> <p>Opzetten en uitvoeren van project-5 (zoals hierboven beschreven)</p>

2.5 Overzicht van en toegang tot leermiddelen zijn georganiseerd

Resultaat 5 – Overzicht van en toegang tot leermiddelen zijn georganiseerd	
Beschrijving resultaat	Leermiddelen zijn de dragers van het curriculum, leraren geven aan behoefte te hebben aan kwalitatief goede leermiddelen die passen binnen het curriculum. Binnen het project wordt gekeken welke leermiddelen voor het Surinaamse onderwijs interessant zijn en hoe toegang (infrastructureel en financieel) geregeld kan worden. Tevens kan er via het internet een overzicht gegeven worden van interessante leermiddelen, zoals binnen Nederland bijvoorbeeld gebeurd via het leermiddelenplein. Een dergelijke website zou ook voor Suriname opgezet kunnen worden.
Activiteiten	<p>Overzichten maken van leermiddelen en de wijze waarop deze passen in het curriculum, via een website (een leermiddelenplein)</p> <p>Aanschaffen en toegankelijk maken van bepaalde leermiddelen</p>

2.6 Samenwerken met grassroots projecten is vorm gegeven

Resultaat 6 – Samenwerken met grassroots projecten is vorm gegeven	
Beschrijving resultaat	Tal van organisaties zijn in Suriname actief op het gebied van onderwijsvernieuwing, vaak met behulp van ICT. Het gaat om initiatieven van individuen, kleine stichtingen, NGO's, enz. ECOIS wil een overzicht van dit soort initiatieven aanleggen, ze met elkaar in contact brengen, zoeken naar wegen waarop zij elkaar kunnen versterken en mogelijk haar andere activiteiten ook van nut laten zijn voor deze groep. E.e.a. zal worden gekoppeld aan de andere projectresultaten, zoals die van beleidsvorming, onderzoek en professionalisering.
Activiteiten	Aanleggen van een register van onderwijsprojecten Organiseren van themabijeenkomsten voor grassroots projecten Organiseren van overleg en uitwisseling over ICT in het primair onderwijs Organiseren van overleg en uitwisseling over ICT in het secundair onderwijs Organiseren van overleg en uitwisseling over ICT in het tertiair onderwijs

3 Organisatie

De projectgroep heeft een eerste toedeling van taken en verantwoordelijkheden opgesteld, een voorlopige planning gemaakt en een raming van de totale kosten. De partners hebben een beroep gedaan op de UTSN twinningregeling voor de bekostiging van het grootste deel hiervan.